

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



АПЭК

УТВЕРЖДЕНО  
Директором КГБПОУ «АПЭК»  
Приказ № 129  
22 декабря 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**  
**КГБПОУ «АПЭК»**

Согласовано с Советом  
студенческого самоуправления  
Протокол № 5  
15 декабря 2014 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
26 ноября 2014г.

БАРНАУЛ 2013

# ПОЛОЖЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ КГБПОУ "АПЭК"

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение (далее Положение) разработано в соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в РФ"(от 29.12.2012), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013), требованиями Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям, реализуемым в колледже.

1.2 Положение регламентирует организацию самостоятельной работы студентов в рамках образовательного процесса в КГБПОУ «АПЭК» (далее Колледж).

1.3 Положение принимается, подлежит пересмотру и дополнению по мере надобности.

## 2 Назначение, объем и виды самостоятельной работы

2.1 В соответствии с требованиями СПО колледж при формировании основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (пункт 7.1. ФГОС СПО).

2.2 В образовательном процессе в колледже выделяются два вида самостоятельной работы: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

2.3 Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине, междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Она направлена на закрепление умений и навыков, полученных непосредственно на учебном занятии. Планируется преподавателем в рамках учебного занятия.

2.4 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, за счет объема часов, отведенных рабочей программой учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) на самостоятельную работу студента.

2.5 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам рабочего учебного плана является одним из видов учебных занятий студентов колледжа.

2.6 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, обязательно отражается в рабочем учебном плане специальности и в рабочих программах УД, ПМ.

2.7 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- создания дополнительных условий для освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирования, систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями рабочей программы УД, ПМ;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

2.8 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выстраивается на принципах профессиональной целесообразности, практикоориентированности, системности и последовательности, оптимизации, дифференциации.

### **3 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов**

3.1 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов планируется, методически оснащается и организуется преподавателем/преподавателями, ведущими данную УД/междисциплинарный курс (МДК). Организация, объем, содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов курируется председателем предметно-цикловой комиссии, отвечающей за данную УД/МДК.

3.2 Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания определяются преподавателем эмпирически: на основании наблюдений за студентами во время работы на аудиторных занятиях, хронометража собственных затрат на выполнение задания с учетом поправки на уровень знаний и умений студентов.

3.3 Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.4 Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.5 При выдаче заданий внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

3.6 Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.7 Выполнение студентом предусмотренного рабочим учебным планом объема внеаудиторной самостоятельной работы является обязательным условием получения семестровой отметки, допуска к зачету/экзамену.

3.8 Выполнение студентом в ходе внеаудиторной самостоятельной работы заданий повышенной сложности (олимпиадные задания, исследовательские проекты) может быть засчитано как отметка промежуточной аттестации по данной УД/МДК.

3.9 Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

#### **4 Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы**

4.1 Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов преподавателями в рамках учебно-методических комплексов УД, ПМ разрабатываются учебно-методические материалы, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

4.2 Учебно-методические материалы по внеаудиторной самостоятельной работе студентов должны включать:

- пояснительную записку;
- наименование раздела (темы);
- объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу;
- цель самостоятельной работы (с учетом требований к освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений);
- вид и содержание самостоятельной работы (задание);
- практические рекомендации по выполнению;
- требования к результатам работы;
- критерии оценки и формы контроля;
- список рекомендуемых источников;
- приложения.

4.3 Учебно-методические материалы по внеаудиторной самостоятельной работе должны быть доступны для использования студентами.

4.4 Формами и видами самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение материала по литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка словаря (гlossария);
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.);
- прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;
- выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
- подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты);
- выполнение творческих заданий;
- проведение опыта и составление отчета по нему;
- подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии;
- написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата;
- подготовка доклада и написание тезисов доклада;
- выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите;
- выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта, подготовка к его защите;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;
- подготовка к выступлению на конференции;
- выполнение расчетов по проекту;
- выполнение чертежа и эскиза изделия;
- изучение аналогов изделия (продукта);
- изучение инструкционной и технологической карты;
- самостоятельная разработка технологической карты изделия;
- подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.
- решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; п
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- оформление отчетов;
- подготовка лабораторных и практических работ;
- другие виды деятельности.

4.5 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер,

учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Задания могут носить характер:

- ознакомительный (составление тезисов, таблиц, планов и т.д.)
- репродуктивный (выполнение по образцу, пересказ, конспектирование и т.п.);
- продуктивный (выполнение заданий с преобразованием информации – подготовка сообщений, составление планов, таблиц, решение ситуационных задач и т.п.);
- творческий (получение новой информации - написание рефератов, курсовых, дипломных работ, выполнение исследований, разработка проектов и т.п.).

## **5 Контроль результатов самостоятельной работы студентов**

5.1 Контроль результатов самостоятельной работы студентов учитывается как результат текущего контроля знаний студента и осуществляется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины. Уровень подготовки определяется оценками: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), результаты заносятся в журнал успеваемости студентов.

5.2 Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ, проектов самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе, индивидуальное собеседование, собеседование с группой, проведение семинара, организация конференции (предметной олимпиады) во внеурочное время и др.

5.3 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента могут быть:

- уровень освоения студентом теоретического учебного материала;
- уровень умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения находить, анализировать выбирать информацию;
- обоснованность, четкость и краткость изложения материала;
- уровень умения постановки проблемы, поиска её решения;
- уровень умения делать выводы и др.